

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 12 Лесозаводского городского округа»

Адрес: ул. Ленинская, 37

Авторское дидактическое пособие для работы с детьми 5-7 лет

«Мудрый Филин»



Автор:

Банина Елена Рашитовна

г. Лесозаводск

2024 год

Содержание

1. Аннотация.....	стр.3
2. Описание пособия.....	стр.6
3. Приложения.....	стр.8
4. Приложение № 1 «Сказка о Мудром Филине».....	стр.9
5. Приложение № 2 Дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц»....	стр.10
6. Приложение № 3 Дидактическая игра «Сложи яйцо из частей».....	стр.12
7. Приложение № 4 Дидактическая игра «Птичий счёт».....	стр.14
8. Приложение № 5 Дидактическая игра «Птичьи головоломки».....	стр.16
9. Приложение № 6 Дидактическая игра «Чей хвост?».....	стр.17
10. Приложение № 7 Дидактическая игра «Кто лишний».....	стр.19
11. Приложение № 8 Дидактическая игра «Узнай по силуэту».....	стр.21
12. Приложение № 9 Сказка «Лесной лабиринт».....	стр.23
13. Приложение № 10 Дидактическая игра «Найди пару».....	стр.25
14. Приложение № 11 Дидактическая игра «Сложи картинку».....	стр.29
15. Приложение № 12 Дидактическая игра «Отгадай загадку».....	стр.31
16. Приложение № 13 Дидактическая игра «Птицы представляются».....	стр.32
17. Приложение № 14 Дидактическое упражнение «Составь рассказ».....	стр.34
18. Приложение № 15 Дидактическая игра «Весёлая аппликация».....	стр.36
19. Список используемой литературы.....	стр.39

Аннотация

Название материала: дидактическое пособие «Мудрый Филин».

Цель: формирование обобщенных представлений о птицах, активизация познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✚ расширить и обобщить знания и представления детей об особенностях внешнего вида птиц, их жизненных проявлениях, о повадках и способах приспособления к среде обитания;
- ✚ развивать интерес к жизни пернатых;
- ✚ развивать сенсорные умения и способности аналитического восприятия;
- ✚ формировать пространственно-временные представления;
- ✚ учить строить причинно-следственные речевые конструкции;
- ✚ формировать у детей умение действовать согласно предложенному алгоритму;
- ✚ развивать мелкую моторику рук.

Назначение материала: дидактическое пособие предназначено для организации занятий и игр с детьми 5-7 лет. Дидактическое пособие «Мудрый Филин» может быть использовано во время:

- ✚ совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах;
- ✚ организованной образовательной деятельности;
- ✚ самостоятельной деятельности детей.

Актуальность представленной инициативы.

Единственный язык, который легко даётся детям - это язык ИГРЫ. Без игры жизнь ребёнка невозможна! Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов. В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляются психологические замены реальных объектов. Игра -

ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Проблема.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых-естествоиспытателей (К. А. Тимирязева, И. В. Мичурина) писателей, художников и композиторов (А. С. Пушкина, М. Пришвина, И. Левитана, П. Чайковского и др.). Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Для решения данной проблемы нами был выбран материал о птицах, которые являются ближайшим доступным для детей природным окружением. Дети имеют возможность наблюдать за птицами каждый день и, как оказалось, имеют о них достаточно чёткое представление. Однако объяснить пользу птиц для природы и человека дети затрудняются. Сложно для них и представить жизнь других птиц, которые не живут рядом с человеком.

Область применения образовательной инициативы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы. Применение данного пособия отвечает требованиям ФГОС к пространственной предметно-развивающей среде. Оно:

-  *насыщенно* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
-  *вариативно* – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
-  *трансформируемо* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
-  *доступно* – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам.

В организованной образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Работа с данным дидактическим пособием формирует познавательные интересы, действия ребенка в различных видах деятельности и направлена на интеллектуальное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Пособие призвано оказывать помощь педагогу в обучении детей 5-7 лет, а также помогает ребенку в игровой форме знакомиться с сезонными изменениями в природе, дикими и домашними птицами; получить знания о геометрических фигурах, научиться ориентировке на плоскости. Играя, дети овладевают умением действовать согласно предложенной инструкции. Использование пособия отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Описание дидактического пособия.

Игровое пособие стимулирует познавательную, коммуникативную, игровую, деятельность детей. Пособие представляет собой игрушку в виде большого филина, сидящего на ветке дерева, и выполнена из дерева (фанера). Оперение птицы изготовлено из

пластичной замши – фоамирана. Данный материал является влагоустойчивым, что позволяет, беспрепятственно, обрабатывать поверхность пособия моющими средствами.

Филин имеет два крыла крепящихся к туловищу птицы специальными шарнирами. На крыльях и туловище птицы расположены специальные кармашки, в которых помещаются различные по содержанию дидактические игры. Это обеспечивает вариативность игровых ситуаций. Играть и заниматься могут сразу несколько детей, выбрав наиболее интересную для себя игру. Для активизации интереса детей все игры объединены общей темой и единым сказочным сюжетом. Пособие безопасно и легко в использовании и характеризуется яркостью и красочностью содержащихся в нём игровых материалов. Филин мобилен, поэтому его легко переносить с места на место.

В зависимости от возраста детей игры могут варьироваться и усложняться.

Описание основных результатов реализации образовательной инициативы

Использование многофункционального дидактического пособия «Мудрый Филин» приводит к положительной динамике в познавательной и речевой активности детей. У детей развиваются следующие познавательные процессы:

- ✚ Мышление – ребенок учится анализировать, сравнивать, делать выводы;
- ✚ Речь - активизируется пассивный и обогащается активный словарь;
- ✚ Память – ребенок вспоминает события из своего жизненного опыта, рассказы взрослых;
- ✚ Совместная игра развивает коммуникативные навыки;
- ✚ Игровое пособие раскрывает творческий потенциал ребенка;
- ✚ Формирует социальную позицию детей.

Описание стратегии продвижения образовательной инициативы

Данное дидактическое пособие может быть интересно работникам дошкольного образования и родителям. Для дальнейшего продвижения данной инициативы планируется распространение практического опыта авторов пособия на методических объединениях города и края, в сетевых педагогических сообществах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

До начала игры с дидактическим пособием педагог предлагает детям послушать сказку.

Сказка о Мудром Филине

Первый лучик летнего утреннего солнца осветил поляну на краю леса. Набравшись силы, лучи солнца весело отражались от больших капелек росы, а те сияли и переливались всеми цветами радуги. Все жители цветущей поляны проснулись. Птицы-певуньи запели, зачирикали на все лады песни, которые были известны только им. Прекрасные бабочки запорхали с цветка на цветок, наслаждаясь новым солнечным днём. Все были заняты своими делами, и только Мудрый Дедушка Филин, сидя на большой ветке старого дуба, следил за порядком и внимательно наблюдал за всем, что происходит вокруг. Обо всём в лесу знал Дедушка Филин: кто, когда прилетает, кто улетает, какие гнезда выют, сколько птенцов выводят. Знал Мудрый Филин и о том, какие правила нужно выполнять в лесу, чтобы всем хорошо жилось. И так много знаний накопилось и Дедушки Филина, что уже не умещались они в его большой голове. Тогда Мудрый Филин решил поделиться своими знаниями с нами людьми и отправил нам свои игры-подсказки. Кто в игры Мудрого Филина сыграет, тот всё о птицах узнает.





Дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц»

Цель: формирование обобщённых представлений о зимующих и перелётных птицах нашего края, закрепление умения понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Вариант 1

Материалы: картинки перелётных и зимующих птиц (размер 8х8), корзиночки (2 шт.), снежинка и солнышко.

Педагог: Ребята, у Мудрого Филина в лесу живёт много разных птичек. Приближается осень и некоторым из них пора улетать в тёплые края. Филин просит вас помочь птицам разделиться: зимующих птиц нужно собрать в корзинку со снежинкой, а перелётных - в корзинку, где солнышко.

Важно: это задание дети могут выполнять как индивидуально, так и фронтально. Данное дидактическое упражнение может быть использовано во время проведения организованной образовательной деятельности.



Вариант 2

Материалы: силуэтные картинки перелётных и зимующих птиц, детали панно из фетра «Зимний пейзаж», «Летний пейзаж».

Педагог: Ребята, Мудрый Филин очень любит любоваться красивыми пейзажами. А непоседы птички-невелички шалят, путаются, не знают, кому из них нужно в тёплые края улетать, а кому на зимовье оставаться. Весь лесной пейзаж портят. Помогите составить правильный зимний и летний пейзаж, чтобы птички знали, какие из них зимующие птицы, а какие перелётные.



Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей»

Цель: развитие смекалки, наблюдательности.

Материалы: яйца из картона, разделённые на несколько частей ломаной линией.

Ход игры:

Педагог: Каждую весну в лесу у птиц появляются птенцы. Они вылупляются из яиц. Разбив скорлупу, они выходят наружу. Так произошло и этой весной. Посмотрите, сколько разбитых скорлупок. Мудрый Филин переживает, что из-за скорлупок будет много мусора в лесу и просит нас помочь ему навести порядок. Давайте, попробуем сложить яйца – собрать из частей целое.

Правило: педагог объясняет, что яйцо не может состоять из разноцветных скорлупок, нужно искать скорлупки одинакового цвета и подходящие по размеру.





Дидактическая игра «Птичий счёт»

Цель: узнавание зимующих птиц по их внешним отличительным признакам и согласование существительного с числительным.

Вариант 1

Материал: карточки с изображением птиц прилетевших к кормушке.

Ход игры

Педагог: Ребята, перед нами кормушка и к ней прилетели птицы. Какие это птицы, помогите догадаться? Дети поясняют свои ответы. Теперь давайте подсчитаем, сколько птиц прилетело к кормушке? Почему Вы так считаете? (Например, я увидел три хвоста синички, значит там три синички) При правильном и аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.



Вариант 2

Материалы: карточки с птицами и цифрами.

Ход игры

Педагог: Очень много вывелось этой весной птенцов в лесу. Все они подросли и окрепли. Мудрый Филин хотел сосчитать их, да вот беда, они все разлетаются в разные стороны! Сбивается Филин со счёта и решил он попросить помощи у вас, ребята! Поможем Мудрому Филину сосчитать птиц?



Дидактическая игра «Птичьи головоломки» (на основе игры «Танграм»)

Цель: Развитие внимания, мышления (логическое, пространственное, конструктивное), сообразительности, мелкой моторики рук.

Материалы: вырезанные из картона яйца-основы и яйца-образцы, детали для выкладывания на основе.

Ход игры

Педагог: Мудрый Филин очень любит разгадывать всякие головоломки, некоторыми из них он поделился с нами. Давайте попробуем их разгадать.

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть яйца. Дети, рассмотрев все детали, выкладывают их на силуэтное изображение.

В «Птичьи головоломки» могут играть несколько человек, например, на скорость. В этом случае выигрывает тот, кто первым соберет свою карточку.

Усложнение: предложить детям составить свои композиции на разноцветных фонах. А можно посоревноваться в сложности и оригинальности композиции.



Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: формирование умения узнавать птицу по оперенью и образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры:

Педагог: Жили разные птицы в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты птицам раздают. Угадайте, какой хвост выбрала себе каждая птица? Возьмите свои картинки с изображениями птиц и найдите тот хвост, который подходит вашей птице, и назовите, чей это хвост.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| У голубя – (голубиный хвост); | У сороки – (сорокин хвост); |
| У синицы – (синицын хвост); | У вороны – (вороний хвост); |
| У совы – (совиный хвост); | У ласточки – (ласточкин хвост); |
| У воробья – (воробьиный хвост); | У соловья – (соловьиный хвост). |





Дидактическая игра «Кто лишний?»

Цель: обобщение знаний о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Материал: карточки с изображением птиц, цветные маркеры.

Ход игры

Педагог: Мудрый Филин открыл лесную школу для птиц. Он решил разделить всех птиц на классы. В одном классе будут учиться перелётные птицы, в другом зимующие, в третьем – водоплавающие. Только птицы запутались, не могут найти свой класс. Давайте найдем кто же здесь лишний!

Пояснение: дети находят на карточке лишнюю птицу и аккуратно зачёркивают её цветным маркером. Карточки заламинированные, поэтому их можно использовать для этой игры много раз.





Дидактическая игра «Узнай по силуэту»

Цель: Закрепление знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнение в умении узнавать птиц по силуэту.

Материал: набор карточек с силуэтным и цветным изображением птиц.

Вариант 1

Ход игры

Педагог: Однажды в лесу случилась беда. Кикимора заколдовала все лесные краски. Оперение птиц стало чёрным, и все они выглядят одинаково. Мудрый Филин просит вас помочь птицам найти свои цвета.

Пояснение: детям предлагаются силуэты птиц, они находят цветное изображение птиц, прикладывают к силуэтному изображению и если изображение совпадает, называют перелетная или зимующая птица.

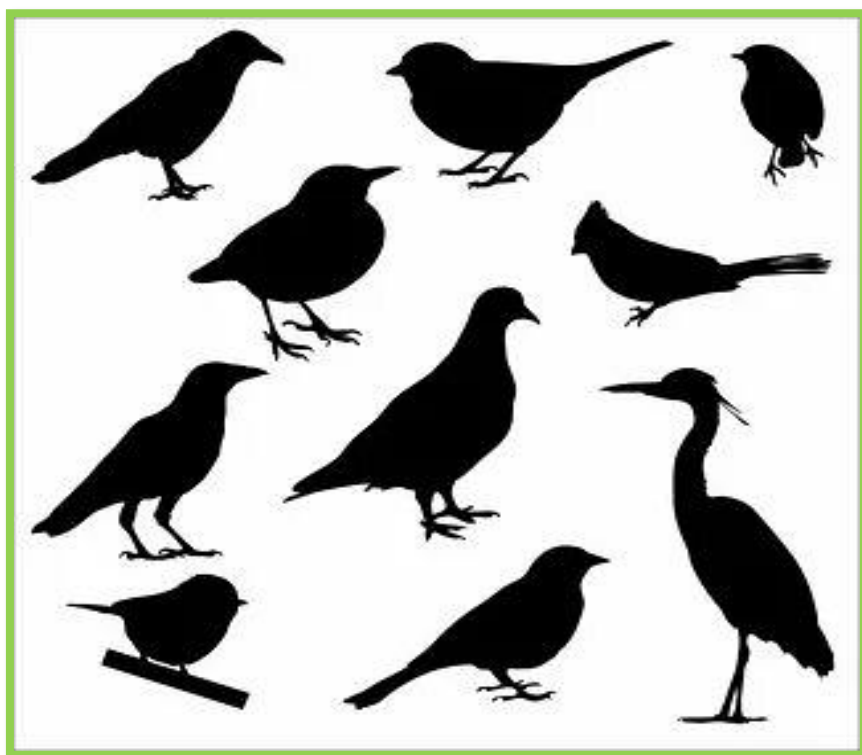


Вариант 2

Материал: карточки силуэтов птиц.

Ход игры

Педагог: Ребята, птицы любят играть в прятки. Они спрятались, остались только их тени. Попробуйте угадать птиц по их силуэтам (дети называют птиц изображённых на силуэтных картинках).



Дидактическая игра «Лесной лабиринт»

Цель: Развитие пространственного мышления, памяти, зрительного восприятия.

Материал: карточки с лабиринтами, цветные маркеры.

Ход игры:

Педагог: Ребята, Мудрый Филин дал птицам и животным в лесу задание: пройти по лабиринту. Птицы боятся не справиться и просят вас помочь им. Дети выполняют задание цветными маркерами, каждый самостоятельно (степень трудности продвижения в лабиринтах определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов).





Дидактическая игра «Найди пару»

Вариант 1

Цель: Развитие способности сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки, развитие внимания, памяти.

Материалы: карточки с изображением совят разного цвета и орнамента, разрезные карточки.

Ход игры

Педагог раскладывает на столе карточки. Предлагает детям рассмотреть их, отметить, чем карточки отличаются друг от друга (цветом, узором). Показывает, как надо подбирать пару к каждой карточке. После этого предлагает участникам игры самим, точно также, подобрать пары. Игра заканчивается, когда дети правильно подберут все пары.





Вариант 2

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал: парные карточки с изображением птиц в виде геометрических фигур.

Ход игры

Педагог: Выберите себе картинку с птицей. Найдите своей птице другую точно такую же вторую птицу. Назовите геометрическую фигуру, на которую похожа ваша птица.





Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: Совершенствование представлений о внешних признаках птиц, формирование умения складывать картинку из частей, развитие целостного восприятия, внимания, логического мышления.

Материал: разрезные картинки разных птиц.

Ход игры

Педагог: Ребята, Мудрый Филин хочет проверить хорошо ли вы знаете лесных птиц и предлагает сложить пазлы.

Пояснение: на столе перед воспитанниками раскладываются части разрезанных, на несколько частей, картинок и предлагается составить из частей цельное изображение. Сначала воспитанники могут выполнять задание с ориентацией на картинку-образец. Когда дети наловчатся составлять пазлы, образцы можно убрать.





Дидактическая игра «Отгадай загадку»

Цель: закрепление знаний детей о птицах, умения узнавать птиц по описанию (загадке), обогащение и активизация словарного запаса.

Материал: карточки с загадками.

Ход игры

Педагог предлагает детям заглянуть в кармашек и посмотреть, какой сюрприз приготовил Мудрый Филин на этот раз. Дети достают карточки с загадками. Педагог в игровой форме предлагает отгадать их.

А сейчас, мои ребята

Отгадайте-ка загадки!



Дидактическая игра «Птицы представляются»

Цель: формирование умения составлять связный рассказ, закрепление представлений о птицах.

Материалы: изображение птиц.

Ход игры

Педагог: Мудрый Филин прислал нам своих друзей – птиц. Он хочет, чтобы мы помогли им рассказать о себе. Выберите одну птицу и попробуйте рассказать о ней, так как будто вы это она.

Пример рассказа:

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на шее черная полоска – галстук. Крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья и хвост – черные. Спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.





Дидактическое упражнение «Составь рассказ»

Цель: Расширение и активизация словаря, обучение составлению рассказов по картинке.

Вариант 1

Материал: сюжетные картинки.

Ход

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть сюжетные картинки и рассказать о том, что на них изображено. При необходимости задаёт наводящие вопросы:

Кто нарисован на картинке?

В какое время года происходят события?

Что делают люди?

Что делают птицы?



Вариант 2

Материал: схема составления рассказа.

Ход

Педагог предлагает рассмотреть схему составления рассказа, обсуждает, что на ней изображено, что это может означать. После обсуждения для примера педагог составляет рассказ по схеме сам, затем просит повторить детей.

Пояснение: это упражнение может быть использовано педагогом как для индивидуальных занятий с детьми, так и для фронтальной работы.



Дидактическая игра «Весёлая аппликация»

Цель: Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости, развитие художественного вкуса.

Материал: готовые формы из фетра, основа для аппликации.





Список используемой литературы

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2007 г.
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120 с.
6. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Атлас "Птицы леса". Твой первый атлас-определитель. Бровкина, Сивоглазов, изд. Дрофа, 2014
9. Птицы в городе. Где найти и как узнать. Васильева, МИФ, 2019
10. Птицы России. Определитель. Волцит, Мосалов, изд. Аванта, 2019
11. **Интернет источники:**
<https://ptici.info>
<http://onbird.ru/>
<http://ecosystema.ru/>
<http://birder.ru/>